

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 338
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 338 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от 18.06.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга
М.Н. Свирко
приказом №48/1 от 19.06.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Умники и умницы»

Возраст учащихся: 7- 10 лет
Срок реализации: 2 года

Дата и время 30.07.2025 14:00
ФИО: Свирко Мария Николаевна
Должность: Директор
КЭП: 0088A382C1F179DFEA80D361858F7E2D1B
Действителен с 06.12.2023 по 28.02.2025

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Колонистова Любовь Ивановна

2025 год

Пояснительная записка

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребёнку специальный курс «Развитие познавательных способностей» реализуемый в дополнительной образовательной программе **«Умники и умницы»**.

Программа предусматривает не накопление суммы знаний, а развивает зрительное восприятие, внимание, память, пространственное и логическое мышление, воображение, графические навыки. В начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций - обобщения, классификации, анализа и синтеза и, конечно, сравнения.

Программа составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

На занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание, конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В результате занятий дети достигают значительных успехов в своем развитии, они многому учатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. А это означает, что возникает интерес к учебе.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа **«Умники и умницы»** является практической формой решения задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, указанной в Национальном проекте «Образование», (утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10), - посредством интеграции содержания основного и дополнительного образования в предметной области математика.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа **«Умники и умницы»** социально – гуманитарной направленности.

Уровень освоения – общекультурный.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированными Министерством юстиции Российской Федерации РГ № 61753 от 18.12.2020.

Актуальность программы определена тем, что на основе диагностических фактов выявлено, что у школьников слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции. Строгие рамки уроков и насыщенность программы, не всегда позволяют использовать в учебном процессе нестандартные задания, ответы на многие вопросы, интересующие детей. А постоянное выполнение только типовых заданий не только не развивает, но и обедняет личность. Младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Отличительная особенность данной образовательной программы

Благодаря использованию нестандартного подхода при организации занятий в рамках образовательной программы учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других детей и овладевают искусством дискуссии, что невозможно воплотить в жизнь на уроках математики в рамках школьного курса.

Адресат программы

Данная программа составлена для учащихся 7-10 лет общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении) на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках математики в школе.

Объём и срок реализации программы

Курс включает 144 часа. 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа.

Цель программы: развивать творческие математические способности, смекалку, воображение и логическое мышление учащихся. Привить учащимся интерес к науке, помочь им приобрести уверенность и настойчивость в самостоятельной работе для дальнейшей успешной реализации своих возможностей.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе
- сформировать умение учиться
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения
- развитие мелкой моторики рук и глазомера
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей
- выявить и развить математические и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к предмету «Математика»
- расширение коммуникативных способностей детей
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Условия реализации программы

Условия набора детей в коллектив: в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей.

Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября.

Группы 2 года обучения комплектуются из детей, освоивших программу 1 года обучения.

В группу второго года обучения могут поступать вновь прибывающие учащиеся, имеющие необходимые знания и умения.

Наполняемость учебной группы:

1-й год обучения – 15 чел.

2-й год обучения – 12 чел.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

фронтальная: беседа, показ, объяснение

коллективная: выпуск математической газеты, конкурсы, праздник, школьная олимпиада

групповая: организация работы в малых группах, в парах для выполнения определённых задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться)

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми; для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников. Конкурсы, игры помогают учащимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других людей.

Продолжительность и общая характеристика составляющих занятия

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).* Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы
2. *Разминка (3-5 минут).* Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).* Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

4. *Весёлая переменка (3-5 минут)*. Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут)*. Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.
6. *Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)*. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут)*. В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Материально-техническое оснащение

Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Кабинет оснащён компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Дидактические материалы

Наглядность:

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1. Изографы. | 6. Кроссворды. |
| 2. Ребусы. | 7. Загадки. |
| 3. Фразеологизмы. | 8. Пословицы. |
| 4. Анаграммы. | 9. Поговорки. |
| 5. Плакаты. | 10. Презентации к занятиям. |

Раздаточный материал:

1. Карточки, схемы, таблицы.
2. Рисунки.
3. Отсканированные страницы рабочей тетради «Юным умникам и умницам»

Печатные пособия

Печатные тетради О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей». В двух частях.

Методическое пособие О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Курс «РПС» -М.: Росткнига, 2013

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование группы				
2	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1		Фронтальный

3	Выявление уровня развития познавательных процессов	2		2	Тестирование
4	Тренировка внимания	10	1	9	Индивидуальный Индивидуально-групповой Комбинированный Фронтальный
5	Тренировка памяти	8	1	7	Индивидуально-групповой Комбинированный Фронтальный
6	Развитие логического мышления	8	1	7	Индивидуально-групповой Комбинированный Фронтальный
7	Совершенствование воображения	8	1	7	Индивидуально-групповой Комбинированный Фронтальный
8	Развитие аналитических способностей	10	1	9	Индивидуально-групповой Комбинированный Фронтальный
9	Совершенствование мыслительных операций	10	2	8	Индивидуально-групповой Комбинированный Фронтальный
10	Математические игры	6	1	5	Индивидуально-групповой Комбинированный Фронтальный
11	Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года	2		2	Тестирование
12	Обобщающее занятие «Наши достижения»	3		3	Фронтальный
13	Досуговая деятельность	2		2	Наблюдение Фронтальный
14	Индивидуальная работа с использованием дистанционных технологий.	2		2	
	ИТОГО	72	9	63	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		Фронтальный
2	Выявление уровня развития познавательных процессов	2		2	Тестирование
3	Тренировка внимания	4		4	Индивидуальный Индивидуально-групповой Комбинированный

					Фронтальный
4	Тренировка памяти	4		4	Индивидуально-групповой Комбинированный Фронтальный
5	Развитие логического мышления	10	1	9	Индивидуально-групповой Комбинированный Фронтальный
6	Совершенствование воображения	10	1	9	Индивидуально-групповой Комбинированный Фронтальный
7	Развитие аналитических способностей	12	1	11	Индивидуально-групповой Комбинированный Фронтальный
8	Совершенствование мыслительных операций	12	2	10	Индивидуально-групповой Комбинированный Фронтальный
9	Математические игры	8		8	Индивидуально-групповой Комбинированный Фронтальный
10	Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года	2		2	Тестирование
11	Обобщающее занятие «Наши достижения»	2		2	Фронтальный
12	Досуговая деятельность	2		2	Наблюдение Фронтальный
13	Индивидуальная работа с использованием дистанционных технологий.	3		3	
	ИТОГО	72	6	66	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.2025	30.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год			36	36	72	1 раз в неделю 2 часа

Рабочая программа

Рабочая программа составляется в соответствии с локальным актом образовательной организации на каждый текущий год обучения (прилагается к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в виде отдельных документов)

Календарно-тематическое планирование по годам обучения прилагается к рабочей программе.

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Рабочая программа рассчитана на 1 год для детей 8-9 лет, в группе 15 человек. Набор осуществляется на основе свободного выбора. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу или 2 часа 1 раз в неделю.

За учебный год учащиеся осваивают программу в 72 часа.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, онлайн тестов, онлайн мастер-классов, а также в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10-15 минут в начале практической части). Также предусмотрена индивидуальная работа и консультирование в онлайн режиме при дистанционном обучении. Во время практического занятия предусмотрено применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

В каникулярное время возможна индивидуальная работа, дистанционное обучение.

Рекомендуемая модель занятий:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)

2. Разминка (3-5 минут)

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)

4. Веселая переменка (3-5 минут)

5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

На занятиях предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения

Рабочая программа рассчитана на 1 год для детей 9 -10 лет, в группе 12 человек. В группу второго года обучения могут поступать вновь прибывающие учащиеся, имеющие необходимые знания и умения. Занятия проходят 1 раз в неделю 2 часа.

За учебный год учащиеся осваивают программу в 72 часа.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, онлайн тестов, онлайн мастер-классов, а также в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10-15 минут в начале практической части). Также предусмотрена индивидуальная работа и консультирование в онлайн режиме при дистанционном обучении. Во время практического занятия предусмотрено применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

В каникулярное время возможна индивидуальная работа, дистанционное обучение.

Рекомендуемая модель занятий:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)

2. Разминка (3-5 минут)

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

5. Логически – поисковые задания (10 минут)

6. Веселая переменка (2-3 минуты)

7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Задачи программы 1 года обучения

Обучающие:

- формировать у учащихся системы разносторонних знаний;
- обучать алгоритмам рассуждения, решения интеллектуальных задач.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать память и внимание;
- развивать логическое мышление;
- развивать любознательность.

Воспитательные:

- воспитывать чувства уверенности в собственных силах, настойчивость;
- воспитывать толерантность, коллективизм, чувство ответственности за команду;

Задачи программы 2 года обучения

Обучающие:

- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Развивающие:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения; развивать математическую речь;
- развивать математические способности у учащихся;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

**Содержание программы
1-й год обучения**

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Вводный инструктаж по охране труда. Техника безопасности.

Организация работы кружка. Ознакомление с содержанием программы I года обучения.

Правила поведения на занятиях.

Значение знаний математики в повседневной жизни.

Практика: Игры на знакомство. Формы приветствия и прощания.

2. Выявление уровня развития познавательных процессов (2 часа)

Первичная проверка знаний и умений. Тестирование

3. Тренировка внимания (10 часов)

Теория: Внимание и его виды: произвольное, непроизвольное. Друзья и враги внимания.

Приемы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, опорные точки, ключевые слова, модуляция речи, уточняющие вопросы, жесты, ассоциации.

Практика: Диагностика произвольного внимания. Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации внимания. Графический диктант.

Упражнения и игры на развитие внимания: «Найди отличие», «Хитрые числа», «Поем вместе», «Алфавит», «Наоборот», «Поиск предмета», «Запрещенные движения», «Самый внимательный», «Кто внимательный и наблюдательный?», «Найди ошибки», «Два дела одновременно», «Играем в считалки» (в парах), «Пишущая машинка» (в группах), «Лови мяч», «Пройди лабиринт», «Найди два одинаковых предмета», «Парные картинки», «Перепутанные линии», «Маленький учитель», «Найди спрятанные слова», «Запомни сказку», «Бывает - не бывает» (предложить ребенку подтвердить правильность высказывания словами бывает - не бывает. Такая игра развивает слуховое внимание, которое необходимо каждому ребенку для успешного обучения), «Горячо – холодно».

4. Тренировка памяти (8 часов)

Теория: Память и ее роль в обучении. Основные типы памяти: по длительности хранения информации: кратковременная, долговременная; по способу восприятия: моторная, фотографическая, вербальная, сенсорная. Запоминание: произвольное, непроизвольное; смысловое, механическое. Качества памяти: объем, точность, быстрота запоминания, воспроизведение. Приемы запоминания. Правила сохранения информации. Приемы мнемотехники: логические связи, метод ассоциации, составление пиктограмм, картинного плана

Практика: «Диагностика памяти: зрительной, образной, слуховой, оперативной, смысловой», «Диагностика скорости запоминания». Тренировка избирательности запоминания.

Упражнения и игры для развития памяти: «Запомни слова» (в парах), «Запомни фразы», «Запомни рисунки», «Узнай фигуры», «Найди фигуру», «Закодированное слово», «Поставь точку», «Детектив», «Разведчики», «Слова» - на определенную тему - в парах, «Найди двух одинаковых», «Кто больше запомнит» (в группах), «Запоминаем, рисуя» (в парах), «Логические цепочки», «Чей предмет?», «Найди отличия», «Запомни движения», «Учим текст наизусть»

5. Развитие логического мышления (8 часов)

Теория: Приемы логического мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ. Формирования логической грамотности у младших школьников.

«Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»

«Прием сравнения, выделение свойств предметов».

«Прием сравнения, существенные и несущественные свойства».

«Высказывания» (истинные, ложные).

«Прием классификации».

«Прием анализа и синтеза».

«Прием обобщения»

Практика: Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логических цепочек: общее - менее общее - частное (в прямом и обратном направлении). Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.

Развивающие игры: «Найди общее слово», «Логические цепочки», «Поиск общего», «Четвертый лишний», «Домино», «Исключи лишнее», «Волшебный магнит», «Лото», «Чужой», «Разложи по порядку».

Описание, характеристика, разъяснение, сравнение понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Загадки как определение понятий.

Развивающие игры: «Узнаем предмет по его признакам», «Нахождение признаков разных предметов, животных, времен года», «Учимся давать определения понятиям», «Составляем загадки», «Говорим о предмете не называя его», игра «Да - нет», «Найди существенное», «Волшебный сундучок».

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Развивающие игры: «Четвертый лишний», «Раздели на группы», «Исключи лишнее», «Четыре лишних», «Выбывание слов», «Необычное домино», «Найди общее», «Триады», «Цепочки», «Волшебный паровозик».

Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Развивающие игры: «Продолжи ряд цифр», букв, знаков», «Восстанови пропущенное число», «Вставь пропущенный знак, число, фигуру», «Найди закономерность», «Восстанови последовательность», «Волшебные цепочки», «Завершение схем», «Нарисуй недостающие фигуры».

6. Совершенствование воображения (8 часов)

Теория: Что такое изографы. Правила составления ребусов.

Практика: «Изобрази без предмета». Игра «Внимание» (дорисовать зарисованные фигуры до какого-либо целого изображения). Работа с изографами (догадаться, какие слова спрятались на картинках). Игра «Художник» (читать слова в прямоугольнике очень быстро и схематично зарисовывать каждое слово, выполнив задание, закрыть напечатанные слова и по картинкам попытаться их вспомнить). Игра «Фантазёр» (на что похоже). Игра «Загадочный зверь» (из частей каких животных составлен этот загадочный зверь?) «Угадай настроение». «Пойми рисунок» (Как вы думаете, о чём хотел рассказать художник, нарисовав первых двух человечков?) Игра «Нелепица» (из частей каких животных составлены эти фантастические звери?) «Волшебный огород». Работа с числографами. Работа с уникальными фигурами. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек (пространственное воображение).

7. Развитие аналитических способностей (10 часов)

Теория: Что такое танграм?

Практика: Найти закономерность (вписать номер нужной фигуры). Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры. Решение и составление кроссвордов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). Головоломки. Пазлы. Магические квадраты. Решение нестандартных задач с помощью рассуждения.

8. Совершенствование мыслительных операций (10 часов)

Теория: Знакомство с понятиями «кодирование» и «декодирование». Ложные и истинные, верные и неверные высказывания. Нестандартные задачи, шуточные задачи, старинные задачи.

Практика: Уточнить знания о знаковом языке математики; закрепление понимания отличия между числом и цифрой; знакомство с различными вариантами написания цифр; закрепление умения отгадывать ребусы; учить восстанавливать математические ребусы, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами;

римская нумерация; закрепление умения читать и записывать числа римскими цифрами; решение математических ребусов с римскими цифрами по переключиванию спичек.

Закрепление умения читать и записывать числа арабскими и римскими цифрами; знакомство с «числовыми» дорожками, «числовыми ковриками»; знакомство со способом решения числовых головоломок: соединять числа знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число.

Проверка знания о: понимании различия между цифрой и числом, порядке следования чисел натурального ряда, римских и арабских цифрах; решение буквенных ребусов, математических ребусов, числовые головоломки, заполнение числовых кроссвордов.

Координатная сетка; знакомство с локализацией предметов на координатной сетке; нахождение предметов на координатной сетке; кодирование и декодирование сообщения с помощью кодировочных таблиц.

Понятия «операция», «объект операции», «результат операции»; определение результата действия; определение действия, которое привело к данному результату; понятие «обратное действие»; определение действия, обратного данному.

Прямые и обратные операции; определение последовательности событий; понятие «алгоритм»; составление и выполнение алгоритма; поиск ошибок и исправление алгоритма. Повторение особенности расположения фигур в девятиклеточном квадрате; уточнение понятия «волшебный квадрат», «правило волшебного квадрата»; нахождение закономерности и дополнение квадрата недостающими фигурами.

Повторение знания о цифрах и числах; закрепление умения находить закономерность в числовом ряду; установление связи между закономерностями; знакомство с «числовыми ковриками», «магическими рамками», «магическими квадратами».

Ориентирование в пространстве. Различие и закрашивание соседние и не соседние области. Определение форм плоских и объёмных предметов. Классификация предметов по форме. Нахождение симметричных фигур. Решение задач на подсчёт геометрических фигур.

Уточнение знаний о ложных и истинных, верных и неверных высказываниях; оценивание простых высказываний с точки зрения истинности или ложности, построение истинных высказываний.

Понятия «множество», «элементы множества»; научить определять принадлежность элемента множеству (классификация по одному свойству).

Знакомство с понятием «нестандартные задачи»; использование знаково-символических средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Решение нетрадиционных задач, связанных с длиной, «на промежутки», на движение «вверх-вниз» путём рассуждения, а также при помощи схем и рисунков.

Знакомство с единицами стоимости, со старинными русскими денежными единицами; преобразование денежных величин; решение нетрадиционных задач, связанных с «деньгами». «Взаимообратные задачи». Решение нетрадиционных задач «про возраст». Решение нетрадиционных задач «на расстановку» и «на разломы» при помощи схем.

Развивающие игры: головоломки с цифрами, числовые ребусы, магические квадраты, загадки с использованием чисел, логические задачи, сочинение. «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собоюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения». Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?». Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

9. Математические игры (6 часов)

- Командные игры: математический турнир, «Морской бой», «Математический КВН», викторина «Умники и умницы», интерактивная игра «Интересная математика», интерактивная игра «Весёлая математика», «Своя игра»,
10. *Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года (2 часа)*
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.
Итоговый контроль. Тестирование
11. *Обобщающее занятие «Наши достижения» (3 часа)*
Систематизация знаний по изученным разделам. Зачёт, викторина. Подведение итогов работы. Награждение лучших учащихся. Планирование на будущий год.
12. *Досуговая деятельность. (2 часа)*
13. *Индивидуальная работа с использованием дистанционных технологий (2 часа)*
Методы и приёмы организации учебной деятельности детей в большей степени, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Содержание программы 2 год обучения

1. *Вводное занятие (1 час)*
Теория: Техника безопасности. Организация работы кружка. Знакомство с материалом из истории развития математики.
Практика: Решение занимательных заданий, связанных со счётом предметов.
2. *Выявление уровня развития познавательных процессов (2 часа)*
Первичная проверка знаний и умений. Тестирование.
3. *Тренировка внимания (4 часа)*
Теория: Диагностика произвольного внимания.
Практика: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Игра «Штирлиц» (выходит один доброволец. Весь класс замирает в удобных позах. Доброволец запоминает, кто как сидит, в какой позе и выходит из класса. Ведущий меняет позы у 3 человек. Доброволец заходит и называет, кто поменял позу, и на какую). Далее игра усложняется и в следующий раз меняет позы у 5 человек.
4. *Тренировка памяти (4 часа)*
Теория: Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.
Практика: Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
5. *Развитие логического мышления (10 часов)*
Теория: Приёмы логического мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ. Формирования логической грамотности у младших школьников.
«Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»
«Прием сравнения, выделение свойств предметов».
«Прием сравнения, существенные и несущественные свойства».
«Высказывания» (истинные, ложные).
«Прием классификации».
«Прием анализа и синтеза».
«Прием обобщения»
Практика: Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе

развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Разгадывание и составление ребусов. Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач. Множество, подмножество. Задачи на классификацию. Распределение различных объектов по группам. Математические игры «Таблицы с недостающими рисунками». Упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Математические фокусы «Угадай задуманное число». Математические лабиринты «Установи соответствие». Японские задачи. «Судоку». Магические квадраты 3x3. Сложение в пределах 100. Математические фокусы. «Циклическое число».

6. Совершенствование воображения (10 часов)

Теория:

Практика: Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

7. Развитие аналитических способностей (12 часов)

Теория: Установление истинности/ложности высказываний.

Практика: Найти закономерность (вписать номер нужной фигуры). Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры. Решение и составление кроссвордов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). Головоломки. Пазлы. Магические квадраты. Решение нестандартных задач с помощью рассуждения.

Игра «Фигуры и значки». Нарисованы три пересекающиеся геометрические фигуры, в которых надо сделать соответствующие рисунки:

1. нарисовать крестик внутри квадрата, но вне треугольника и круга;
2. нарисовать галочку внутри треугольника, но вне круга и квадрата;
3. нарисовать цветочек внутри круга и треугольника, но вне квадрата;
4. нарисовать черточку внутри круга и квадрата, но вне треугольника;
5. нарисовать звездочку так, чтобы она находилась внутри всех фигур;
6. нарисовать жирную точку вне треугольника, круга и квадрата.

8. Совершенствование мыслительных операций (12 часов)

Теория: Декодирование сообщения. Нестандартные задачи, шуточные задачи, старинные задачи.

Практика: Нахождение объекта на координатной сетке. Декодирование сообщения, закодированное с помощью координатной сетки. Закономерность расположения объектов (чисел, букв, фигур, предметов) в цепочке. Нахождение закономерности и восстановление пропущенных элементов цепочки или группы. Исправление нарушенной закономерности.

Головоломки со спичками. Решение комбинаторных задач «Раскрась флаги», «Составь число с помощью заданных цифр». Комбинаторные задачи «Перестановки», «Обмены», «Передвижения».

Игра «Придумай задачку». Составление задач с лишними и недостающими данными.

Игра «Одинаковое, разное у двух – 1» (определять сходство и различие предметов по двум конкретным признакам с утвердительными суждениями, отрицательными суждениями) Игра «Передвижения - 1» (какое было передвижение, если известно, как размещались фигуры в клетках до передвижения (их начальное расположение) и как они размещались после (их конечное расположение)).

Игра «Шаги – 1» (задачи, где нужно выбрать между двумя отдельными шагами; выбрать между отдельным шагом и двумя).

Игра «Перестановки – 2» (задачи с выбором из двух расположений при трех фигурах в четырех клетках; задачи с выбором из трех расположений при двух фигурах в четырех клетках).

Игра «Прыжки – 1» (задачи с выбором между одним и двумя прыжками; более сложные задачи связаны с выбором из двух сочетаний прыжков).

9. Математические игры (8 часов)

Командные игры: математический турнир, «Морской бой», «Математический КВН», викторина «Умники и умницы», интерактивная игра «Интересная математика», интерактивная игра «Весёлая математика», «Своя игра»,

10. Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года (2 часа)

Итоговый контроль. Тестирование

11. Обобщающее занятие «Наши достижения» (2 часа)

Систематизация знаний по изученным разделам.

Зачёт, викторина. Подведение итогов работы. Награждение лучших учащихся.

12. Досуговая деятельность. (2 часа)

13. Индивидуальная работа с использованием дистанционных технологий (3 часа)

Планируемые результаты 1 года обучения

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- работать со словарями;
- выделять фразеологизмы.

Планируемые результаты 2 года обучения

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение

К концу занятий по курсу развития познавательных способностей «Умники и умницы» обучающиеся должны уметь:

- оперировать своей памятью;
- управлять вниманием;
- четко и ясно излагать свои мысли, формулировать правила, аргументировано доказывать своё мнение и опровергать чужое высказывание;
- выделять признаки предметов; узнавать предметы по заданным признакам, сравнивать несколько предметов;
- разбивать предметы на группы по заданным признакам;
- определять несколько вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать название этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур на несколько подмножеств по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- уметь выбирать понятия;
- давать определения понятиям;
- уметь обобщать и делать выводы.

Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по программе «Умники и умницы»;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей детей.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств (внимание, память, воображение, усидчивость). Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование (выполнение практических заданий педагога).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление знаний теоретического материала;
- выполнение тестовых заданий;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- игровые формы «Своя игра», «Самый умный», «Морской бой»

- анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе «Умники и умницы».

Формы:

- *открытое занятие* для родителей. Учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим программным материалом.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

– *степень помощи*, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– *поведение учащихся на занятиях*: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– *результаты выполнения тестовых заданий* и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– *повышение успеваемости по математике*, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Список используемой литературы

Для учителя

Дубова М.В., Маслова С.В. Олимпиадная математика: факультативный курс. 2 класс: методическое пособие для учителя. М.: Издательство РОСТ, 2019. – (Юным умникам и умницам. Факультативный курс).

Зак А.З. Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах. Методическое руководство. – Москва: Интеллект – Центр, 2013.

Зак А.З. Интеллектика 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – Москва: Интеллект – Центр, 2025 г.

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)/ Методическое пособие, 2 класс. М.: Издательство РОСТ, 2012 г.

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / М.: Издательство РОСТ, 2020. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) Рабочие тетради: в 2-х частях. -М.: Росткнига, 2023

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) Рабочие тетради: в 2-х частях. -М.: Росткнига, 2024

Холодова О.А. Занимательная математика. Методическое пособие. 2 класс./-М.: Издательство РОСТ, 2023. – (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»).

Холодова О.А. Занимательная математика: Рабочие тетради для 2 класса: в 2-х частях. -М.: Издательство РОСТ, 2015. – (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»).

Для детей: (распечатываются листы из методических пособий)

1. Холодова О.А. Занимательная математика. Методическое пособие. 2 класс./-М.: Издательство РОСТ, 2023. – (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»).
2. Холодова О.А. Занимательная математика: Рабочие тетради для 2 класса: в 2-х частях. - М.: Издательство РОСТ, 2016. – (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»).

Для родителей:

- Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Математика. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007
- Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М., АРКТИ, 2006
- Бураков Н. Б. Интеллектуальный тренинг. Уровень 1-6. – Бураков Пресс, 2011
- Бураков Н. Б. Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011
- Дружинин Б. Л. Развивающие задачи для детей 7-12 лет. – Илекса, 2011
- Ефимова И. Логические задания для 1-4 класса. Орешки для ума. Феникс, 2012
- Майерс Б. Развиваем мышление. Лучшие логические игры. – Эксмо, 2010

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (Издательский «1сентября»)	http://festival.1september.ru
Интерактивный математический тренажер для учащихся 1-4 классов «Мат-Решка»	http://www.maths-whizz.ru
Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»	http://www.openclass.ru
Начальная школа	http://www.nachalka.com/
Олимпиада «Кенгуру»	http://mathkang.ru/ - Кенгуру. Математика для всех.
Романова Лариса Викторовна МБОУ СОШ №276, г. Гаджиево, Мурманской области Презентации к занятиям «Умники и умницы»	
Страница ОДОД в ВКонтакте «ОДОД школа 338 Городок детства на Неве»	Vk.com/odod338

Интернет-платформы:

1. ZOOM.com
2. YouTube.com
3. docs.google.com/forms